



Nr.3856.din 29.11..2017

Discutat și validat în ședința CA din data de 21. 10. 2017

Prezentat și aprobat în ședința CP din data de 22.10.2017

Plan managerial An școlar 2017-2018

1. Argument

Transformările care au avut loc în ultimele două decenii în România, transformări de ordin social, politic, economic, cultural, au condus, indiscutabil, către dezvoltarea și modificarea sistemului educațional, atât în ceea ce privește cerințele de ordin social, conținutul și finalitatea acestuia, cât și în legătură cu aspirațiile individuale.

Liceul cu Program Sportiv Suceava este o unitate de învățământ relativ tânără. Ființează în clădirea Școlii cu clasele I-VIII Nr. 12 din Suceava, construită în anul 1986. Din anul 1992, școlile s-au unificat sub denumirea Liceul cu Program Sportiv – CȘS Suceava. În cei peste 25 de ani de existență, populația școlară și interesul societății pentru educație a scăzut simțitor, baza materială sportivă și instructiv-educativă a școlii a stagnat o lungă perioadă de timp.

În perioada 2013-2017, activitatea educativă de la Liceul cu Program Sportiv Suceava a înregistrat în ansamblul său o serie de îmbunătățiri cantitative și calitative care au contribuit la îmbunătățirea imaginii unității școlare în comunitatea locală, națională și internațională.

Politicile educaționale stabilite prin strategia Europa 2020 a U.E, prin strategia națională pentru dezvoltarea învățământului din România în perioada 2015-2020 precum și direcțiile de acțiune ale ISJ Suceava pentru anul școlar în curs sunt fundamentul actualului Plan managerial: accesibilitate la educație, calitate, descentralizare, responsabilitate, eficiență, valori morale, nediscriminare, cooperare la nivel județean, național și european.

Pentru elaborarea Planului managerial pe anul în curs s-a realizat analiza SWOT a activității unității de învățământ în anii școlari 2013-2017, analiza PESTE (EL) și s-a ținut cont de prevederile Planului de dezvoltare instituțională 2017-2021.

2. Premise legislative

- Legea Educației Naționale Nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea Nr. 35/2007 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ; Legea Nr. 29/2010 pentru modificarea și completarea legii 35/ 2007 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ;
- Ordonanța de urgență privind asigurarea calității educației Nr.75/2005;
- Legea Nr. 87/2006 pentru aprobarea OUG nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației;
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin OMENCS Nr. 5079/31.08.2016;
- Ordinul Nr. 5568/7.11.2011 privind aprobarea regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ cu program sportiv integrat;

- OMEN Nr. 5570/7.10.2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ cu program sportiv suplimentar;
- OMEdCT Nr. 1409/2007 cu privire la aprobarea strategiei MEdCT, privind reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar;
- Legea Nr.53/2003 – codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- Statutul elevului, aprobat prin ordinul ministrului educației naționale și cercetării științifice Nr. 4742/2016;
- Metodologia- cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar;
- Regulamentul de inspecție școlară a unităților de învățământ;
- Ordin Nr. 5576/7.10.2014 privind aprobarea criteriilor generale de acordare a bursei elevilor din învățământul preuniversitar de stat;
- Ordinele, notele, modificările și precizările MEN.

3. Principii asumate

Supremația legii: respectarea legii necondiționat în realizarea tuturor acțiunilor, exercitarea tuturor activităților.

Obiectivitatea: evaluarea cu obiectivitate a întregii activități din școală. Observațiile și argumentările trebuie să fie rezultatul unei analize riguroase, bazate pe evidențe la clasă, pe documente, astfel încât să fie asigurată o imagine obiectivă a tuturor aspectelor relevante desfășurate de către cadrele didactice din școală.

Competența profesională: o bună pregătire a cadrelor didactice/managerilor școlii, științifică, psihopedagogică și metodică în specialitate, să cunoască și să aplice legislația în vigoare, aspecte metodologice specifice managementului/disciplinei, să folosească modalități de comunicare și relaționare cât mai eficiente.

Integritate: profesorii trebuie să dovedească integritate în toată activitatea de predare, să dovedească echilibru și demnitate, să urmărească crearea unei atmosfere de lucru colegială, să fie sensibili la cultura organizațională, la specificul unității școlare.

Respectul: relațiile tuturor celor implicați în demersul educațional trebuie să fie unul bazat pe respect, față de cadrele didactice, elevi, părinți, parteneri educaționali, întreg personalul școlii, cât și față de reprezentanții comunității locale.

Independența: cadrele didactice trebuie să-și desfășoare activitatea independent de orice influență exterioară.

Confidențialitatea: toate informațiile legate de cadrele didactice, elevi, instituția școlară sunt confidențiale și nu trebuie discutate în nici un alt cadru fără acceptul celor direct implicați.

Promovarea și respectarea interesului superior al copilului: strategia școlii promovează activități care converg prioritar către respectarea tuturor drepturilor copilului.

Universalitatea, nediscriminarea și egalitatea de șanse: promovarea și respectarea acestui principiu asigură tuturor copiilor oportunități și drepturi egale.

Intervenția intersectorială și interdisciplinară: abordarea problematicii drepturilor copilului se realizează prin colaborarea și coordonarea intervențiilor tuturor factorilor responsabili, în contextul integrării acestei probleme în politica educațională, de sănătate etc. de la nivelul județului.

Promovarea parteneriatului: în toate tipurile de activități, prezenta Strategie promovează realizarea de parteneriate de o mare diversitate.

Asigurarea transparenței, participării și consultării: implementarea Strategiei se va realiza prin acțiuni de informare, raportare periodică și consultare cu întreg personalul angajat și toți partenerii educaționali.

3.Analiza SWOT

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> • organizarea și desfășurarea procesului de învățământ în conformitate cu respectarea legislației în vigoare și cu reglementările MEN cuprinse în regulamentele și metodologiile specifice; • personal calificat în proporție de 100%; • 45 de cadre didactice cu doctorat, gradele didactice I și II (62,20%); • existența unui nucleu de cadre didactice cu experiență de organizare, îndrumare metodică și conservare a valorilor și a tradițiilor școlii; • organizarea programului „Școala după școală” pentru ciclul primar; • 100% promovabilitate la examenul de competențe profesionale; • 5 premii I și II, 2 premii speciale obținute în ultimii 2 ani școlari la Olimpiada Națională de Pregătire Sportivă Teoretică; • 30 de premii I,II și II obținute în competițiile sportive județene, naționale sau internaționale ale diferitelor ramuri sportive; • 181 premii, 30 de mențiuni și 2 premii speciale obținute de levi și cadre didactice la concursuri extrașcolare și extracurriculare; • participarea cadrelor didactice la forme de perfecționare (seminarii, simpozioane naționale și internaționale, conferințe județene, sesiuni de comunicări), înscrierea la grade didactice, participarea la cursuri organizate de CCD sau universități; • implicarea activă a cadrelor didactice, a personalului de conducere în asigurarea și îmbunătățirea calității educației; • proiectarea și implementarea unei oferte educaționale echilibrate, realiste, în acord cu nevoile comunității, cu expectanțele beneficiarilor (elevi, părinți); • realizarea CDS-ului potrivit resurselor umane, materiale și cerințelor sociale; • existența a 81 de parteneriate cu alte instituții de învățământ preuniversitar, asociații profesionale, ONG-uri, instituții de învățământ superior, agenții, instituții de cultură etc.; • dezvoltarea parteneriatelor educaționale cu școli din Spania, Belgia, Irlanda, Polonia, 	<ul style="list-style-type: none"> • numărul relativ mare de elevi cu situația școlară neîncheiată la sfârșitul anului școlar; • număr mare de absențe, mai ales la clasele de liceu; • rezultatele slabe obținute de elevii claselor a VIII-a la examenul de Evaluare Națională, mai ales la disciplina Matematică; • rezultate modeste (66%) obținute de elevii claselor a XII-a la examenul de Bacalaureat; • lipsa unei strategii clare și coerente în ceea ce privește popularizarea rezultatelor obținute de școală; • un procent relativ mic (20 %) de cadre didactice se implică în proiectele de colaborare europeană; • promovarea unui număr mic de elevi (10) la faza județeană a olimpiadelor pe discipline; • rezultate slabe ale unor sportivi de la anumite secții la concursurile/competițiile specifice; • creșterea anuală numărului de elevi care abandonează studiile; • lipsa unui plan clar de marketing educațional • insuficienta colaborare dintre școală și familie, predominant întâlnită la clasele liceale; • scăderea interesului elevilor de la profilul vocațional pentru studiu.

<p>Turcia, Anglia, Franța, Germania, concretizate în derularea unor activități specifice de schimburi culturale;</p> <ul style="list-style-type: none"> • existența unui grup profesional de elită în cadrul personalului didactic, alcătuit din profesori emeriți, membri ai Consiliilor Consultative pe discipline, membri ai corpului național de experți ai MEN, metodiști, formatori, mentori; • modernizarea demersurilor didactice prin aplicarea unor scenarii interactive, prin integrarea IT în activitatea la clasă; • colaborarea bună cu autoritățile locale și județene în realizarea unor activități educative, asigurarea resurselor necesare; • colaborare bună cu Asociația Părinților elevilor ; • implicarea tuturor elevilor și cadrelor didactice în activități extrașcolare cu impact pozitiv asupra dezvoltării competențelor de comunicare, culturale etc.; • management democratic, bazat pe cooperare, comunicare și interacțiune umană; • realizarea unei baze de date complete privind activitatea cadrelor didactice și a elevilor; • îmbunătățirea condițiilor pentru realizarea unei pregătiri sportive de performanță prin finalizarea lucrărilor la campusul școlar. 	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • posibilitatea participării elevilor și cadrelor didactice la programe și proiecte europene în parteneriat; • continuarea derulării programelor guvernamentale de susținere a elevilor provenind din familii cu venituri mici („Bani de liceu”, „Euro 200”); • implemetarea și derularea Proiectului de Granturi pentru licee ROSE; • posibilitatea susținerii de la Bugetul local a cheltuielilor de internat (cazare și masă) pentru sportivii cu rezultate deosebite; • posibilitatea derulării parteneriatelor cu alte unități de învățământ, cluburi sportive, asociații profesionale, agenți economici etc.; • disponibilitatea autorităților locale, a agenților economici de a susține actul educațional; • posibilitatea popularizării rezultatelor 	<ul style="list-style-type: none"> • elevii care optează la admitere pentru înscriere în unitatea noastră școlară au o pregătire de nivel mediu; • scăderea populației de vârstă școlară implicit a numărului tot mai mic de elevi care optează pentru unitatea noastră școlară, poate duce la nerealizarea planului de școlarizare propus; • existența unui număr apreciabil de familii dezorganizate, monoparentale; • numărul mare al elevilor care au părinții plecați la muncă în străinătate; • influența negativă a unor factori din mediul social care ar putea conduce spre absentism, abandon, violență, delincvență juvenilă; • scăderea motivației elevilor pentru studiu ca urmare a perturbărilor apărute în sistemul de valori al societății.

<p>pozitive prin articole de presă sau emisiuni radio-TV;</p> <ul style="list-style-type: none"> • conlucrarea tuturor celor interesați astfel încât percepția comunității față de școala noastră să se modifice în sens pozitiv; • conlucrarea cu comunitatea locală în vederea realizării strategiei pe termen scurt și mediu cu privire la atragerea talentelor sportive și a elevilor talentați spre LPS Suceava. 	
---	--

5. Analiza PESTE

Factori politici

- cadrul legislativ specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia
- deplasarea interesului în managementul educațional către autoevaluare, evaluare și consiliere
- apropierea școlii de comunitatea locală prin adoptarea unor decizii politico-financiare favorabile, prin participarea la luarea hotărârilor în școli în Consiliile de administrație
- existența unor programe la nivel guvernamental care au impact în actul educațional
- existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standarde europene și internaționale
- cadru legislativ mai favorabil atragerii de resurse financiare prin fonduri europene nerambursabile
- au sporit sursele materiale și informaționale puse la dispoziția unităților de învățământ
- finanțarea de către stat a programelor de asistență socială
- finanțarea de către Bugetul Local al elevilor capabili de performanță
- existența unui număr mare de programe și proiecte de dezvoltare și formare profesională a cadrelor didactice

Factori economici

- cadrul legislativ nou favorizează susținerea actului educațional prin donații și sponsorizări de la parteneri economici
- apropierea școlii de mediul economic și de afaceri
- nivelul slab al veniturilor locuitorilor poate influența numărul de elevi care abandonează prematur studiile

Factori sociali

- fluctuațiile demografice influențează cifra de școlarizare a unităților de învățământ
- este în creștere numărul de familii monoparentale
- este în creștere numărul de familii care pleacă în străinătate lăsând copiii singuri sau în grija unor bunici bătrâni/rude îndepărtate/vecini
- este în creștere rata de abandon școlar
- educația nu este văzută de societate ca un mijloc de promovare socială și economică
- oportunitatea unor oferte existente pe piața muncii în contextul integrării și dezvoltării europene

Factori tehnologici

- rata ridicată a progresului științific și tehnologic obligă indivizii să învețe pe tot parcursul vieții
- modernizarea practicilor educaționale prin introducerea tehnologiei informației conduce la modificarea actului educațional tradițional
- apariția școlii virtuale conduce la derularea unor cursuri de instruire și formare, a unor proiecte prin învățare și comunicare virtuală
- este utilizată tehnologia informației în scopul dezvoltării relațiilor interinstituționale

- modernizarea tehnologică oferă posibilitatea întocmirii rapide și eficiente a bazelor de date necesare

Factori ecologici

- alinierea la învățământul secolului al XXI-lea presupune educația ecologică care devină prioritară în școli
- prin activitatea sa școala trebuie să minimalizeze și să rezolve problemele de mediu
- este importantă realibilitatea termică a clădirilor școlilor
- economisirea resurselor de energie termică, electrică, a rezervelor de apă conduce la protejarea mediului înconjurător
- tot mai multe școli se înscriu și devin active în programe regionale, naționale, europene și mondiale de protecție a mediului înconjurător

6. Viziunea școlii

În perioada 2017-2021 avem în vedere consolidarea acțiunilor factorilor implicați în actul educațional al tinerei generații astfel încât Liceul cu Program Sportiv va fi cunoscut și apreciat pentru calitatea actului educațional în ansamblul său.

Activitatea noastră se va concentra pe ore de calitate, performanță sportivă și școlară, dezvoltarea în continuare a bazei sportive și materiale, implicarea în programe și proiecte naționale și europene, atitudine principială, profesionalism, formare continuă, comunicare deschisă și sinceră și, nu în ultimul rând, pe consilierea permanentă a elevilor.

Dorim să realizăm progresul tuturor elevilor astfel încât, fiecare elev va atinge potențialul maxim, fiind capabil să răspundă unei societăți moderne și dinamice. Vom crea oportunități pentru dezvoltarea personală și a competențelor cheie generatoare de valori europene pentru cadrele didactice și elevii noștri. Vom dezvolta și implementa un management educațional de calitate care să aibă ca finalitate un învățământ viabil și competitiv.

7. Misiunea școlii

Misiunea Liceului cu Program Sportiv Suceava este să furnizeze educație de calitate, în condiții cât mai bune pentru toți elevii, să le ofere un mediu de învățare propice dezvoltării capacităților și competențelor personale, croit pe nevoile, stilul de învățare și aspirațiile fiecărui individ.

Liceul cu Program Sportiv Suceava are misiunea de a recruta talente pentru loturile naționale de juniori și tineret, perfecționând calitățile native ale elevilor din zonă, asigurându-le capacitatea de a reflecta asupra lumii, demonstrând flexibilitate, adaptare și integrare în medii diverse, **astfel încât nivelul de performanță/progres să fie cel așteptat de comunitatea locală și cel cerut la standarde naționale.**

Ajutat de un colectiv de cadre didactice cu experiență și dăruire, elevul își va putea desăvârșii personalitatea, va putea dobândi sistemul valorilor culturale, morale și etice în vederea integrării într-o societate aflată în permanentă modernizare.

Pentru a realiza misiunea vom forma tinerilor competențe-cheie generatoare de valori europene: „comunicare în limba maternă, comunicare în limbi străine, tehnologia informației și a comunicării, a învăța să înveți, a învăța să faci, a învăța să trăiești împreună cu ceilalți, a învăța să fii un bun cetățean al patriei tale, al Uniunii Europene și al Lumii ”. Aceste valori vor fi identificate și exersate prin programele și proiectele comunitare pe care le vom derula, fapt ce va conduce la dezvoltarea misiunii europene a educației în unitatea noastră școlară.

8. Direcții de acțiune pentru prioritățile strategice

- Implicarea unui număr cât mai mare de cadre didactice în actul decizional

- Sporirea accesului tuturor copiilor la o educație de calitate și creșterea ratei de succes școlar prin îmbunătățirea procentului de promovabilitate la examenele finale și scăderea ratei de abandon școlar ;
- Aplicarea eficientă a curriculum-ului școlar bazat pe competențele cheie ale U.E.;
- Acces egal, nediscriminatoriu, la educație;
- Motivarea elevilor și a cadrelor didactice cu posibilități de performanță ;
- Asigurarea educației complementare (educație pentru sănătate, educație civică, educație antreprenorială, activități nonformale etc.);
- Susținerea formării continue a resurselor umane
- Dezvoltarea unui parteneriat comunitar și internațional la standarde europene.

9. Priorități

P.1. Creșterea eficienței serviciilor educaționale adresate elevilor și cadrelor didactice: aplicarea noului curriculum-ului școlar centrat pe dobândirea competențelor cheie, organizarea activității de dirigenție, a activității instructiv-educative, asigurarea serviciilor de consiliere și orientare școlară, profesională și de asistență psihopedagogică, reorganizarea programelor de pregătire a elevilor pentru performanță sportivă și școlară;

P.2. Fundamentarea planului de școlarizare împreună cu partenerii sociali pe baza analizei de nevoi educaționale ale elevilor și intereselor părinților acestora, în conformitate cu rezultatele obținute în etapele de admitere 2017 ; menținerea numărului de clase

P.3. Utilizarea oportunităților oferite prin programe de formare;

P.4. Acces la educație și egalitate de șanse;

P.5 Optimizarea conducerii operaționale la nivelul unității de învățământ

P.6. Asigurarea calității educației (modernizarea resurselor materiale ale școlii; modernizarea demersului didactic prin abordarea strategiilor de tip formativ și aplicativ);

P.7. Menținerea și îmbunătățirea funcționalității patrimoniului școlii ;

P.8. Promovarea imaginii școlii și creșterea prestigiului școlii

10. Ținte strategice

DOMENIUL	ȚINTA STRATEGICĂ
MANAGEMENT	ȚINTA 1 Dezvoltarea unui management performant care să creeze valoare adăugată, valoare ajustată și valoare nou creată actului educațional.
CURRICULUM	ȚINTA 2 Îmbunătățirea participării elevilor (cantitativ și calitativ) la activitățile didactice prin atragerea și motivarea acestora.
RESURSA UMANĂ	ȚINTA 3 Management al resurselor umane axat pe formarea și motivarea cadrelor didactice pentru a putea acționa eficient.
RESURSE MATERIALE	ȚINTA 4 Gestionarea, întreținerea, menținerea funcționalității patrimoniului școlii și dezvoltarea acestuia prin atragerea de resurse bugetare și extrabugetare.
RELAȚII COMUNITARE	ȚINTA 5 Adaptarea comunității școlare la o societate în schimbare, prin intermediul inițierii/continuării de proiecte și parteneriate locale, naționale și internaționale.

11.Obiective generale

MANAGEMENT	<ul style="list-style-type: none">● implementarea la nivelul tuturor compartimentelor, a unui management democratic-activ-participativ pentru valorizarea fiecărei resurse umane;● asigurarea unei informări și comunicări eficiente, directe și deschise cu angajații unității în vederea atingerii obiectivelor specifice și înlăturarea disfuncționalităților;● stabilirea unei strategii coerente de marketing școlar;● evaluare/autoevaluare instituțională.● organizarea ședințelor CA în cadru largit prin invitarea cadrelor didactice/responsabililor de comisii metodice și a catedrelor de specialitate sportivă;● promovarea unui management care să asigure performanța și gestionarea eficientă a managementului riscului;● gestionarea situațiilor conflictuale în colaborare cu cadrele didactice, psihologul școlar, părinții, instituții abilitate.
CURRICULUM	<ul style="list-style-type: none">● formarea și educarea unui număr de aproximativ 730 de elevi în accord cu politicile pentru asigurarea performanțelor școlare, progresului școlar;● creșterea procentajelor de promovabilitate la examenele de final de ciclu școlar;● aplicarea corectă, coerentă și creativă a curriculumului național și asigurarea prin CDS a unei rute educaționale formative și flexibile;● experimentarea unor practici educative novatoare pentru dezvoltarea abilităților și deprinderilor individuale și a spiritului creativ;● organizarea și desfășurarea activităților extracurriculare, participarea la proiecte de voluntariat, cu accent pe latura formativă;● monitorizarea abilităților și competențelor elevilor;● realizarea unor planuri de intervenție personalizată pentru elevii cu nevoi speciale, planuri de predare personalizată.
RESURSE UMANE	<ul style="list-style-type: none">● identificarea nevoilor de formare a personalului angajat la LPS Suceava;● cunoașterea ordinelor, metodologiilor și a celorlalte acte normative privind încadrarea, perfecționarea și evaluarea cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar;● accesul resursei umane la baza informațională;● formarea cadrelor didactice în domeniul predării, învățării și evaluării din perspectiva competențelor-cheie a educației pentru societatea cunoașterii;● formarea unor echipe de lucru eficiente, creșterea coeziunii de grup;● formarea continuă a cadrelor didactice prin participarea la proiecte europene;● sprijinirea elevilor cu dificultăți la învățătură prin activități suplimentare;● elaborarea unor planuri anuale de verificare a cunoștințelor elevilor din clasele terminale prin simulări semestriale;● prezentarea periodică a rezultatelor elevilor în cadrul unor activități cu părinții și elevii claselor terminale;● încurajarea participării elevilor și cadrelor didactice la olimpiadele școlare și concursurile specifice profilului vocațional;● implicarea unui număr mai mare de elevi în activitățile specifice proiectelor extrașcolare, extracurriculare și europene derulate;● responsabilizarea tuturor categoriilor de personal în vederea îndeplinirii

	<p>la standarde înalte a sarcinilor din fișa postului;</p> <ul style="list-style-type: none"> • atragerea elevilor cu calități motrice deosebite.
RESURSE MATERIALE	<ul style="list-style-type: none"> • modernizarea mobilierului din sălile de clasă; • dotarea unor cabinet cu videoproiectoare, table albe ecologice; • atragerea de fonduri pentru menținerea funcționalității bazei sportive; • realizarea celui de-al doilea cabinet de informatică; • atragerea de donații, fonduri extrabugetare pentru modernizarea/finalizarea poavazării holurilor, • înaintarea proiectelor către instituțiile abilitate în vederea realizării lor.
RELAȚII COMUNITARE	<ul style="list-style-type: none"> • dezvoltarea și continuarea relațiilor de parteneriat cu unități școlare din județ, țară și din Europa; • asigurarea unui climat de colaborare și armonizare a intereselor între elevi, părinți și cadrele didactice; • dezvoltarea relațiilor cu membrii comunității în vederea cunoașterii nevoilor acestora și a obținerii sprijinului din partea comunității; • dezvoltarea strategiei de promovare a unității școlare în comunitate; • asigurarea unui climat de siguranță pentru elevi și personalul unității.

12. Obiective specifice

O.1. Implementarea pe parcursul anului școlar 2017-2018 a unui management activ - participativ, care să asigure performanța și gestionarea eficientă a managementului

O.2. Implementarea la nivelul tuturor operațiunilor, a unui management democratic-participativ pentru valorizarea fiecărei resurse umane din unitate.

O.3. Diminuarea cu 10% a numărului de absențe la nivelul școlii, prin implemenetarea planului anual de măsuri, de combatere a absenteismului școlar;

O.4. Organizarea activităților de remediere, pentru elevii claselor a VIII –a, respectiv a XII a, pentru obținerea la examenul de Evaluare Națională / Bacalaureat a unor rezultate mai bune comparativ cu anii școlari anteriori

O.5. Pregătire pentru performanță sportivă și școlară / progres la nivelul tuturor elevilor privind dezvoltarea competențelor de învățare permanentă, implicarea în concursuri și olimpiade școlare.

O.6. Organizarea, desfasurarea și promovarea a cel puțin două proiecte educative extracurriculare noi, ca alternativă educațională în vederea diminuării comportamentelor negative.

O.7. Proiectarea unui curriculum adaptat nevoilor elevilor și comunității locale, orientat pe elev, pe nevoi și cerințe individuale, axat pe procesul de flexibilizare a ofertei de învățare.

O.8. Asigurarea cunoașterii ordinelor, metodologiilor și a celorlalte acte normative privind încadrarea, perfecționarea și evaluarea cadrelor didactice și personalului didactic auxiliar.

O. 9. Organizarea în școală a unui curs de formare cu tema: “Prevenirea abandonului școlar și părăsirea timpurie a școlii”.

O.10. Achiziționare de pachete educaționale și materiale sportive pentru fiecare nivel școlar în vederea creării unui mediu școlar atractiv.

O.11. Estetizarea/ pavoazarea/ amenajarea școlii pentru crearea unui mediu ambiental plăcut învățării.

O.12. Inițierea de noi proiecte educaționale, proiecte de parteneriat vocațional, care să contribuie la dezvoltarea cognitiv-atitudinală a elevilor

O.13. Implementarea proiectelor naționale și europene deja existente la nivelul școlii, prin care elevii își dezvoltă competențele cheie de la nivelul ariilor curriculare, astfel încât elevii să obțină noi perspective de orientare școlară și profesională.

13. Programe de dezvoltare pe fiecare domeniu funcțional

Management

PR 1. Programul de dezvoltare și implementare a unui management activ participativ (în cadru lărgit)

PR.2. Programul pentru promovarea ofertei educaționale și de atragere a elevilor către LPS Suceava

Curriculum

PR.3. Programul de îmbunătățire a rezultatelor obținute de elevi la examenele naționale

Resurse

PR 5. Programul de formare continuă a cadrelor didactice

PR. 6. Programul de reabilitare / dotare în vederea creșterii calității educației

PR. 7. Programul de finalizare a acțiunilor în vederea finalizării poavazării coridoarelor unității școlare și a sălilor de clasă

Relații comunitare

PR. 8. Programul de activități extrașcolare

PR.9. Programul de îmbunătățire a relațiilor cu comunitatea și de dezvoltare a relațiilor internaționale

Programele vor conține : opțiuni strategice, resurse strategice, direcții de acțiune, rezultate